

## BOLETIN No. 003-2020 REFLEXIONES PROCESOS DE FORMACIÓN

La Educación Superior viene evolucionando en los últimos tiempos en aspectos tan importantes como la normatividad que la regula y por consiguiente impactando asuntos propios del proceso formativo que incluyen cumplimiento de propuestas de valor y factores diferenciadores.

Con las implementaciones del Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 015224 de 2020, se establecen indicadores claros en cuanto a las condiciones de: aspectos curriculares, organización de actividades académicas, y egresados, para quienes las IES deben buscar que obtengan *“un aprendizaje para la vida”*.

En ese reto de *“enseñar para la vida”*, se mencionan los resultados de aprendizaje como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Estas declaraciones deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida, necesarias para un buen ejercicio profesional y actuar como un ciudadano responsable, lo cual implica que estén alineados con el perfil de egreso.

En el boletín 01-2020, se mencionaron aspectos claves de los Resultados de aprendizaje en los que hoy vale la pena enfatizar, posterior a las dos visitas de verificación de condiciones de calidad en solicitud de Registro Calificado para los programas Administración de Negocios y Administración Agropecuaria, ambos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional universitario debido a la constante solicitud de los pares académicos en soportar la orientación curricular al cumplimiento de ellos

### *¿Qué son los resultados de aprendizaje?*

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje (Definición presentada en el Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos).

El proceso de aprendizaje puede darse en una clase, una unidad o un curso completo.



En cuanto a las definiciones asociadas a los **Resultados de aprendizaje**, resulta importante precisar sobre las mismas así:



**Intención:** Es un enunciado general y amplio acerca de la finalidad de la enseñanza, es decir, indica lo que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza.



**Objetivo:** consiste generalmente en un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza



**Competencia:** Combinación de atributos en términos de conocimiento y sus instancias, destrezas, responsabilidades y actitudes, y se trata de describir hasta dónde una persona es capaz de llevarlas a cabo.

Fuente: (Kennedy, 2007)

### ¿Cómo se redactan los resultados de aprendizaje?

Para redactar resultados de aprendizaje, se toma como referente los trabajos realizados por Benjamín Bloom (1913 – 1999), quien investigó el desarrollo del aprendizaje como proceso y de la importante labor del docente en diseñar unidades de instrucción y tareas para que los estudiantes puedan lograr los objetivos previamente establecidos. La publicación de su obra *Taxonomía de Objetivos de Educación (Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, the Cognitive Domain)* (Bloom et al., 1956) ha sido mundialmente utilizada para elaborar materiales de evaluación.



Bloom propuso que el pensamiento se puede dividir en seis niveles de complejidad creciente, siendo el nivel inferior el simple recordar hechos y la evaluación en el nivel superior como se presenta en la siguiente gráfica:

Fuente: (Kennedy, 2007)



Bloom invita a llevar a los estudiantes a procesos de pensamiento superiores de la síntesis y de la evaluación. A continuación se presentan las definiciones asociadas a cada una de las etapas de esta propuesta de taxonomía (clasificación o categorización u ordenación):

Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Habilidad para retrotraer a la memoria o recordar hechos sin comprenderlos necesariamente	Habilidad para comprender e interpretar información aprendida	Habilidad para utilizar material aprendido en situaciones nuevas.	Habilidad para descomponer la información en sus componentes,	Habilidad de unir los diferentes componentes.	Habilidad de juzgar el valor de los elementos para propósitos específicos.
Ejemplo verbos	Ejemplo verbos	Ejemplo verbos	Ejemplo verbos	Ejemplo verbos	Ejemplo verbos
Organizar, definir, describir, enumerar, examinar, encontrar, identificar, nombrar, ordenar, solucionar	Asociar, construir, contrastar, convertir, discriminar, expresar, extender, generalizar, identificar	Aplicar, apreciar, calcular, cambiar, seleccionar, completar, Demostrar, desarrollar, solucionar.	Analizar, valorar, organizar, calcular, categorizar, clasificar, comparar, asociar, criticar	Argumentar, organizar, categorizar, componer, construir, diseñar, establecer, explicar, formular	Establecer, estimar, adjuntar, seleccionar, comparar, criticar, decidir, discriminar, evaluar, interpretar, justificar

Fuente: Compilación de información a partir de Manual de Declan Kennedy.

Así las cosas, la nueva normatividad nos invita a proyectar el ejercicio de formación hacia un aprendizaje que conduzca a valorar resultados prácticos para la vida.

***Reconocer resultados de aprendizaje es importante...  
Un estudiante o un graduado por lo tanto ya no se preguntarán “¿qué hicimos para obtener el diploma?” sino más bien “¿qué podemos hacer ahora que obtuvimos el diploma?” Para el mercado laboral este enfoque es relevante y ciertamente más flexible cuando se consideran asuntos de aprendizaje que se adquieren a lo largo de la vida, aprendizaje no tradicional y otras experiencias educacionales no formales.  
(Consejo de Europa, 2002)***

Fuente: Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje*. Irlanda: University College Cork.

