

BOLETIN No. 004-2020 REFLEXIONES PROCESOS DE FORMACIÓN

La Educación Superior viene evolucionando en los últimos tiempos en aspectos tan importantes como la normatividad que la regula y por consiguiente impactando asuntos propios del proceso formativo que incluyen cumplimiento de propuestas de valor y factores diferenciadores.

Con las implementaciones del Decreto 1330 de 2019 y sus Resoluciones asociadas 015224 (condiciones institucionales) 021795 (condiciones de programa), ambas de 2020, se establecen indicadores claros en cuanto a las condiciones de: aspectos curriculares, organización de actividades académicas, y egresados, para quienes las IES deben buscar que obtengan *“un aprendizaje para la vida”*.

En Boletín No. 003 de 2020, se socializaron los conceptos de resultados de aprendizaje, su redacción, haciendo énfasis en la taxonomía de Bloom utilizada para la organización de los mismos. En esta edición se abordaran las **ventajas de los resultados de aprendizaje**.

Ventajas de los resultados de aprendizaje

Jenkins y Unwin (2001), por ejemplo, afirman que los resultados de aprendizaje:

<i>Ayudan a los estudiantes</i>	<i>Ayudan a los docentes</i>
Aprender en forma más eficaz: los estudiantes saben claramente donde están y el currículo es más explícito para ellos.	Explicar en forma más precisa a los estudiantes lo que se espera de ellos en el desarrollo de un curso
Aclaran a los estudiantes lo que pueden aprender al asistir a un curso o una presentación.	Diseñar en forma más eficaz sus materiales
	Seleccionar la estrategia de enseñanza apropiada en relación al resultado de aprendizaje esperado
	Contribuir a elaborar exámenes basados en las materias enseñadas.
	Asegurar que se emplean las estrategias de enseñanza y de apreciación apropiadas.

Fuente: Elaboración a partir de Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Irlanda: University College Cork.



Adam (2004) resume las ventajas de los resultados de aprendizaje bajo cuatro categorías principales:

Diseño del curso y módulo	Certeza en la calidad	Estudiantes	Movilidad
<ul style="list-style-type: none"> • Consistencia de lo impartido a través de los módulos y programas. • Diseño del currículo clarificando algunas áreas superpuestas entre módulos y programas. • Precisa los propósitos esenciales para un curso, • Resalta la relación entre enseñar, aprender y apreciar, ayudar a mejorar • Promoción de la reflexión en la apreciación y en el desarrollo del criterio de la apreciación, y promover una evaluación más variada y efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transparencia y la comparabilidad de estándares • Mayor credibilidad y utilidad que los requisitos tradicionales. • Puntos de referencia para establecer y evaluar estándares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afirmaciones acerca de lo que los estudiantes van a ser capaces de lograr una vez terminado el estudio. • Información clara a los empleadores e instituciones de educación superior en relación a los logros y las características asociadas en particular con un título profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen a la movilidad de los estudiantes, porque facilitan el reconocimiento de sus capacidades. • Simplifican la transferencia de créditos.

Fuente: Elaboración a partir de Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Irlanda: University College Cork.

“Un resultado del aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante exitoso sea capaz de hacer al final del módulo/asignatura o cualificación” (Adam, 2004)

