

BOLETIN INFORMATIVO No. 004-2021

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: “EL NUEVO TÉRMINO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

En los últimos años, la normatividad de la Educación Superior ha cambiado respondiendo a los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030), planes decenales de educación, planes de desarrollo, vinculación a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para [una vida mejor](#), entre otros factores.

Con la entrada en vigencia del Decreto 1330 de 2019 y sus Resoluciones Reglamentarias 015224 de 2020 y 021795 de 2020, cobra mayor protagonismo un término con defensores y detractores como lo son los “Resultados de aprendizaje”.

En el Decreto 1330 de 2019, los resultados de aprendizaje son definidos como:

*Los **resultados de aprendizaje** son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Dichas declaraciones deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable. Por lo tanto, se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el perfil de egreso planteado por la institución y por el programa específico.*

Autores como Sergio Tobón y Juan Antonio García Fraile (2008), definen los **resultados de aprendizaje** como enunciados o descripciones verificables y demostrables de lo que el estudiante sabe, comprende o es capaz de hacer como resultado del proceso de aprendizaje al final de un período académico o de programa.



Y es que los planes de estudios se han organizado por cursos que atienden una dinámica sistémica como se presenta en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia a partir de capacitación Analítica.

Expertos proponen que en la formulación de **Resultados de aprendizaje** se debe tener en cuenta la siguiente estructura:

VERBO +	CONTENIDO +	CONTEXTO
Expresa una acción	Objeto sobre el que el estudiante tiene que actuar	O condiciones en las que se producirá la ejecución.

Dato clave:

Expertos recomiendan utilizar taxonomías reconocidas como la de Bloom o Marzano (anexa)



Algunas recomendaciones para la redacción de resultados de aprendizaje:

- Iniciar la redacción de resultado de aprendizaje con un verbo de acción, seguido por el complemento del verbo y por una frase que indique el contexto.
- Utilizar un solo verbo para cada resultado de aprendizaje evitando términos vagos.
- Claridad en enunciados.
- Validar resultados de aprendizaje con sus colegas o con estudiantes antiguos para saber si estos tienen sentido.
- Evitar sobrecargar los resultados de aprendizaje provenientes de las categorías inferiores de la Taxonomía elegida.

Ejemplo Taxonomía de Bloom

Establecimiento de objetivos (Bloom)					
1. Dominio Cognoscitivo Nivel básico.		2. Dominio Operativo NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS			
I. CONOCIMIENTO	II. COMPRENSION	III. APLICACION	IV. ANALISIS	V. SINTESIS	VI. EVALUACION
Verbos de acción	Verbos de acción	Verbos de acción	Verbos de acción	Verbos de acción	Verbos de acción
Define	Convierte	Prepara	Analiza	Categoriza	Sopesa
Describe	Define	Elabora	Diseña diagramas	Combina	Evalúa
Identifica	Distingue	Calcula	Cambia	Descompone	Valora
Titula	Estima	Hace	Sustituye	Divide	Apoya
Contrasta	Explica	Produce	Aplica	Relaciona	Concluye
Nombra	Generaliza	Explica	Utiliza	Selecciona	Contrasta
Reproduce	Infiere	Traduce	Resuelve	Discrimina	Sustenta
Selecciona	Predice	Relata	Separa	Crea	Critica
Enumera	Resume	Usa	Identifica	Integra	Discrimina
	Interpreta	Demuestra	Recopila	Compone	Interpreta
					Justifica (con y razones argumentos)
Plantea	Transforma	Transfiere	Subdivide	Relaciona	
Relaciona	Relaciona	Opera	Esboza	Idea (inventa)	
Enuncia	Reproduce	Adapta	Infiere	Reconstruye	Compara
Señala	Comprende	Diseña		Sumariza	Elabora informes
Subraya	Traduce	Une		Revisa	Escribe una crítica
	Entiende	Globaliza		Escribe un ensayo	
		Integra			
		Maneja			
		Manipula			
		Construye			

Fuente: Material capacitación Analítica. Mayo 26 de 2021.

Ejemplo Taxonomía de Marzano

Nivel: Conocimiento/Recuerdo	
Subniveles	Verbos sugeridos
Reconocimiento	Identifica, reconocer
Recuerdo	Recordar, ejemplificar, etiquetar, establecer, describir (quien, que, donde, cuando)

Nivel: Comprensión	
Subniveles	Verbos sugeridos
Integración:	Describir (cómo, por qué, partes esenciales, efectos), explicar, hacer conexiones, parafrasear, resumir
Simbolización:	Representar gráficamente, ilustrar, dibujar, mostrar, utilizar modelos, diagramar, esquematizar.

Nivel: Análisis	
Subniveles	Verbos sugeridos
Asociación:	Categorizar, diferenciar, discriminar, distinguir, ordenar, crear (una analogía, una metáfora)
Clasificación:	Organizar, ordenar, clasificar, identificar (categoría, diferentes tipos)
Análisis del error:	Identificar (problemas, asuntos, malos entendidos) evaluar, criticar, diagnosticar, editar y revisar.
Generalización:	Concluir, inferir, proponer (principios, reglas, generalizaciones), trazar una ruta.
Especificación:	Defender, predecir, juzgar, deducir, argumentar.

Nivel: Utilización	
Subniveles	Verbos sugeridos
Toma de decisiones	Decidir, seleccionar, elegir (mejor manera, camino, alternativa)
Resolución de problemas	Adaptar, sobrellevar, proponer, desarrollar, estrategias, resolver, alcanzar metas (bajo condiciones específicas)
Experimentación	Probar, examinar
Investigación	Investigar, indagar, tomar una postura o posición, discriminar entre elementos, explicar (como pasó, por que pasó), suponer.

Nuestra experiencia docente y conocimiento de algunas áreas y cursos permiten definir claramente los objetivos y resultados de los cursos que se consolidan en resultados de aprendizaje de los programas académicos y construyen la propuesta de valor para nuestros estudiantes en su perfil de egreso. Finalmente, los resultados de aprendizaje parten de la planeación y diseño alineando la enseñanza, las actividades formativas y la evaluación apuntando al reto de **“asegurar el aprendizaje”**



*Para recordar:
Teorías del aprendizaje*

CONDUCTISMO

El **conductismo** afirma que a todo estímulo le sigue una respuesta basada en el ambiente en donde se encuentra el individuo. (Refuerzo positivo y negativo)



B.F SKINNER

CONSTRUCTIVISMO

El **constructivismo** indica que el conocimiento es una construcción del ser humano como producto de su relación con el entorno, sus propias capacidades y esquemas previos.



JEAN PIAGET

SOCIO-CONSTRUCTIVISMO

El **socio-constructivismo** se caracteriza por describir el aprendizaje como un proceso en donde la interacción social es clave para la obtención del conocimiento.



LEV VYGOTSKY

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Propone que el ser humano relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee. El **aprendizaje significativo** se basa en obtener un aprendizaje de calidad y de comprensión de conceptos.



DAVID AUSUBEL

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Según el **aprendizaje por descubrimiento** el aprendizaje efectivo se obtiene cuando el ser humano se enfrenta a un problema no solo para solucionarlo sino para transferirlo.



JEROME BRUNER

APRENDIZAJE SOCIAL

El **aprendizaje social** se obtiene como consecuencia de procesos mentales y la relación con el ambiente. El modelaje es esencial al momento de aprender.



ALBERT BANDURA

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Propone que todo ser humano posee ocho **inteligencias**, por lo que no todos procesan la información ni aprenden de la misma manera.



HOWARD GARDNER

“El verdadero viaje del aprendizaje consiste no en buscar nuevos paisajes sino en mirar con nuevos ojos”. Marcel Proust.

